



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Premessa

Il piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento che ogni Istituzione scolastica predispone per presentare l'identità culturale e progettuale dell'Istituto, il servizio e le attività da realizzare nel triennio scolastico di riferimento. Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico attraverso l'Atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF. Il Piano viene poi approvato dal Consiglio d'Istituto. Una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato sul sito e nel portale unico dei dati della scuola. Come è noto, l'ultimo biennio è stato caratterizzato dalla pandemia da Sars-Cov2 che ha pesantemente condizionato le attività didattiche, la dimensione relazionale e sociale della scuola e l'evoluzione del Piano di Miglioramento, ma che nel contempo è stata un'enorme spinta verso nuovi orizzonti didattici e nuove modalità gestionali. Al momento della redazione del presente piano la situazione pandemica non è risolta e si terrà conto della sua evoluzione in occasione delle prossime revisioni annuali. La presente versione del Piano per il triennio 2022/25 intende rappresentare la Mission dell'Istituto evidenziandone le priorità strategiche e le conseguenti linee di intervento.

## Scuola e Territorio

L'Istituto Comprensivo "Mater Domini" è nato dall'accorpamento della Scuola Secondaria di Primo Grado "**Francesco Todaro**" e dell'ex D.D. **V Circolo** di Catanzaro nell'anno scolastico 2009-2010, a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale, approvato dalla Regione. Nell'anno scolastico 2013 - 2014 all'Istituto Comprensivo "Mater Domini" è stato unito anche l'I.C. di Gagliano.

L'Istituto si sviluppa lungo un'ampia zona della città di Catanzaro e comprende il quartiere Mater Domini in V.le T.Campanella, il vecchio rione di Gagliano, il rione Sant'Antonio e la frazione di Cavita. La parte riguardante il quartiere MaterDomini è composta da insediamenti abitativi sorti con una certa rapidità nella seconda metà del secolo scorso e, ancora oggi, interessati da una fase di nuovo sviluppo urbanistico e demografico, mentre la parte vecchia, Gagliano, è situata a nord del centro storico, arroccato su un colle anticamente chiamato Petrusa, ed è uno dei quartieri più antichi del capoluogo calabrese.



### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di riferimento della scuola è rappresentato in maniera eterogenea: famiglie agiate, nelle quali entrambi i genitori lavorano, famiglie monoreddito, famiglie con lavoro precario e altre con genitori disoccupati. Il reddito familiare è costituito dal lavoro dipendente, essendo molti lavoratori impegnati nel settore terziario e da piccole attività artigianali e/o commerciali, a conduzione familiare. In questo contesto socioeconomico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socioculturali molto diversificati.

#### Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background diversificato, in alcuni casi problematico e richiede, all'occorrenza, l'attivazione di particolari strategie didattiche. La scuola accoglie un certo numero di alunni BES e diversamente abili. Non rilevante il numero dei bambini stranieri. Il contesto socio-economico di riferimento della Scuola è rappresentato in maniera eterogenea e diversificata. A fronte di famiglie agiate, nelle quali entrambi i genitori degli alunni sono impegnati in attività lavorativa, sono presenti anche famiglie monoreddito o con lavoro precario. Il nostro Istituto è impegnato attivamente, ove necessario, nel combattere fenomeni come la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, attraverso percorsi educativo-didattici, in cui siano chiari gli obiettivi e risultino verificabili gli esiti, nell'ottica di un sistema integrato.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il nostro Istituto è impegnato nel combattere fenomeni come la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, attraverso percorsi educativo-didattici, in cui siano chiari gli obiettivi e verificabili gli esiti, nell'ottica di un sistema integrato. A tal fine si amplia l'offerta formativa con diverse attività: accoglienza, inclusione (sostegno handicap/BES/DSA), continuità, scambi culturali E-Twinning, Giochi matematici del Mediterraneo, Educazione alla Legalità, Sicurezza stradale, Educazione ambientale, Educazione alla salute, iniziative di solidarietà, Gutenberg e progetti lettura, progetti sullo sviluppo del pensiero computazionale e coding, attività sportive (yoga, minibasket, taekwondo), certificazioni linguistiche Cambridge, attività teatrali, visite guidate e viaggi di istruzione. In merito all'inclusione, è stato, come da normativa, costituito il GLI d'Istituto composto dal Dirigente Scolastico, docenti, genitori e rappresentanti ASP. Con i finanziamenti sul Diritto allo Studio gli EE.LL. hanno assegnato figure di supporto (educatori e assistenti alla comunicazione).

#### Vincoli

Il quartiere in cui è collocata la nostra scuola non offre adeguati servizi, per cui la stessa scuola ha un carico di aspettative, spesso, difficili da soddisfare. Il nostro



Istituto accoglie un discreto numero di alunni con forme di disadattamento familiare e/o sociale.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Negli ultimi anni l'Istituto ha aderito ad alcuni bandi POR che hanno consentito di acquistare materiale tecnologico di vario tipo, oltre ad aver ottenuto le sovvenzioni Ministeriali per l'emergenza Covid. Le sedi sono facilmente raggiungibili perché sono in posizione eliocentrica rispetto ai centri abitati e decentrati dal traffico; la maggior parte degli edifici sono di vecchia costruzione e la maggior parte non adeguati alle vigenti norme di sicurezza. In molti plessi mancano le rampe per gli alunni disabili e i montascale. In alcuni plessi sono presenti aule dotate di LIM, palestre, biblioteche, laboratori informatici/scientifici/musicali e d'arte e spazi polifunzionali. La connessione ad Internet è presente in tutti i plessi dell'Istituto.

### Vincoli

Pur avendo aderito ad alcuni bandi POR per potenziare gli ambienti di apprendimento con nuove dotazioni tecnologiche, permane la difficoltà nella fruizione di alcuni laboratori/LIM per problemi strutturali. La rete wireless presente in tutte le sedi, non garantisce una connessione costante in ognuna di esse. Purtroppo la scuola ha difficoltà a reperire sponsor esterni privati, perché gli imprenditori locali non investono nell'istruzione.

## Risorse professionali

### Opportunità

A livello anagrafico la maggior parte dei docenti di disciplina ha un'età media superiore ai 50 anni. La quasi totalità ha un contratto a tempo indeterminato. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, la maggior parte di essi ha un'età media superiore ai 50 anni e solo la metà di essi ha un contratto a tempo indeterminato. Per entrambe le tipologie di docenti, un buon numero ha acquisito nel tempo sia le competenze L2, sia quelle informatiche. Sulla base delle diverse competenze acquisite e certificate, il DS assegna una serie di incarichi (collaboratori del DS, responsabili di plesso, referenze di progetto, commissioni di lavoro, docenti-tutor).

### Vincoli

Circa il 30 % dei docenti con contratto a tempo indeterminato risiede fuori comune e questo elemento evidentemente rappresenta un vincolo per la continuità didattica. Si evidenzia anche la mancanza di continuità nel sostegno, in quanto molti docenti sono in assegnazione provvisoria e altri con contratto a tempo determinato. Permane, da parte di molti insegnanti, la resistenza all'assunzione di incarichi che richiedono responsabilità, spirito di iniziativa.

L'Istituto risulta composto dai seguenti plessi:

[Scuola dell'Infanzia: sedi, sezioni e tempo scuola](#)



ü PLESSO di V.le T. Campanella C.M. CZAA85803L

n° 4 sez. di scuola dell'infanzia

Orario: 8.00-16.00 da lunedì a venerdì

con servizio mensa a cura dell'ente locale.

PPlesso "G. Gaber" via Vitrioli C.M. CZAA85801E

n° 3 sez. di scuola

dell'infanzia Orario: 8.00-

16.00 da lunedì a venerdì

con servizio mensa a cura dell'ente locale.

ü Plesso Cavita via Barlaam Da Seminara C.M. CZAA85804N

n. 3 sez. di scuola dell'infanzia

Orario: 8.00-16.00 da lunedì a

venerdì

con servizio mensa a cura dell'ente locale.

ü PLESSO "Domianni" Via Orti n.29 C.M. CZAA85805P

n. 1 Sez. di scuola dell'infanzia.

Orario: 8.00-16.00 da

lunedì a venerdì, con

servizio mensa a cura

dell'ente locale.



ü PLESSO "A. Giglio" Via Gravina C.M. CZAA85808T

n° 3 sez. di scuola dell'infanzia

Orario: 8.00-13.00 da lunedì a venerdì.

[Scuola Primaria: sedi, classi, sezioni e tempo scuola](#)

PLESSO di V.le T. Campanella C.M. CZEE85801Q

n. 13 classi a tempo pieno con 40 h settimanali

Orario: 8.00-16.00 da lunedì a venerdì con servizio mensa a cura dell'Ente locale.

ü PLESSO di G. Gaber via Vitrioli C.M. CZEE85803T

n. 8 classi a tempo pieno con 40 h settimanali

Orario: 8.00-16.00 da lunedì a venerdì con servizio mensa a cura dell'Ente locale.

PLESSO di A. Giglio via Gravina C.M. CZEE85804V

n° 7 classi di scuola primaria con 30  
ore settimanali Orario: 8.30-13.30  
dal lunedì al sabato.

ü PLESSO di De Lorenzo via Orti C.M. CZEE85805X

n. 1 classe di scuola primaria

n. 2 pluriclassi

Orario: 8.30-13.30 dal lunedì al sabato



[Scuola Secondaria di Primo Grado indirizzo musicale: sedi, classi, sezioni e tempo scuola](#)

PLESSO Lampasi (Todaro) Via A. Frangipane n.1 C.M. CZMM85801P  
n. 8 classi di scuola  
secondaria di primo grado  
Orario: 8.00-14.00 dal lunedì  
al venerdì

PLESSO Lampasi (Galati) via Orti,48

n. 5 classi di scuola  
secondaria di primo grado  
Orario: 8,15-13.15 dal  
lunedì al sabato

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di riferimento della scuola e' rappresentato in maniera eterogenea: famiglie agiate, nelle quali entrambi i genitori lavorano, famiglie monoreddito, famiglie con lavoro precario e altre con genitori disoccupati. Il reddito familiare e' costituito dal lavoro dipendente, essendo molti lavoratori impegnati nel settore terziario e da piccole attivita' artigianali e/o commerciali, a conduzione familiare. In questo contesto socio- economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio- culturali molto diversificati.

Vincoli:

La popolazione studentesca presenta un background diversificato , in alcuni casi problematico e



richiede, all'occorrenza, l'attivazione di particolari strategie didattiche. La scuola accoglie un certo numero di alunni BES e diversamente abili. Non rilevante il numero dei bambini stranieri che frequenta l'Istituto.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il nostro Istituto è impegnato nel combattere fenomeni come la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, attraverso percorsi educativo-didattici, in cui siano chiari gli obiettivi e verificabili gli esiti, nell'ottica di un sistema integrato. A tal fine si amplia l'offerta formativa con diverse attività: accoglienza, inclusione (sostegno handicap/BES/DSA), continuità, scambi culturali E- Twinning, Giochi matematici del Mediterraneo, Educazione alla Legalità, Sicurezza stradale, Educazione ambientale, Educazione alla salute, iniziative di solidarietà, Gutenberg e progetti lettura, progetti sullo sviluppo del pensiero computazionale e coding, attività sportive (yoga, minibasket, taekwondo), certificazioni linguistiche Cambridge, attività teatrali, visite guidate e viaggi di istruzione. In merito all'inclusione, è stato, come da normativa, costituito il GLI d'Istituto composto dal Dirigente Scolastico, docenti, genitori e rappresentanti ASP. Con i finanziamenti sul Diritto allo Studio gli EE.LL. hanno assegnato figure di supporto (educatori e assistenti alla comunicazione).

##### Vincoli:

Il quartiere in cui è collocata la nostra scuola non offre adeguati servizi, per cui la stessa scuola ha un carico di aspettative, spesso, difficili da soddisfare. Il nostro Istituto accoglie un discreto numero di alunni con forme di disadattamento familiare e/o sociale.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Negli ultimi anni l'Istituto ha aderito ad alcuni bandi POR che hanno consentito di acquistare materiale tecnologico di vario tipo, oltre ad aver ottenuto le sovvenzioni Ministeriali per l'emergenza Covid. Le sedi sono facilmente raggiungibili perché sono in posizione eliocentrica rispetto ai centri abitati e decentrate dal traffico; la maggior parte degli edifici sono di vecchia costruzione e la maggior parte non adeguati alle vigenti norme di sicurezza. In molti plessi mancano le rampe per gli alunni disabili e i montascale. In alcuni plessi sono presenti aule dotate di LIM, palestre, biblioteche, laboratori informatici/scientifici/musicali e d'arte e spazi polifunzionali. La connessione ad Internet è presente in tutti i plessi dell'Istituto.

##### Vincoli:

Pur avendo aderito ad alcuni bandi POR per potenziare gli ambienti di apprendimento con nuove



dotazioni tecnologiche, ed avendo effettuato il cablaggio della rete wireless presente in tutte le sedi, rimane una resistenza di una sparuta parte del corpo docente ad utilizzare le strumentazioni tecnologiche.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

A livello anagrafico la maggior parte dei docenti di disciplina ha un'età media superiore ai 50 anni. La quasi totalità ha un contratto a tempo indeterminato. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, la maggior parte di essi ha un'età media superiore ai 50 anni e solo la metà di essi ha un contratto a tempo indeterminato. Per entrambe le tipologie di docenti, un buon numero ha acquisito nel tempo sia le competenze L2, sia quelle informatiche. Sulla base delle diverse competenze acquisite e certificate, il DS assegna una serie di incarichi (collaboratori del DS, responsabili di plesso, referenze di progetto, commissioni di lavoro, docenti-tutor).

##### Vincoli:

Circa il 30 % dei docenti con contratto a tempo indeterminato risiede fuori comune e questo elemento evidentemente rappresenta un vincolo per la continuità didattica. Si evidenzia anche la mancanza di continuità nel sostegno, in quanto molti docenti sono in assegnazione provvisoria e altri con contratto a tempo determinato. Permane, da parte di molti insegnanti, la resistenza all'assunzione di incarichi che richiedono responsabilità, spirito di iniziativa e capacità di coordinamento.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC CATANZARO MATER DOMINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CZIC85800N
Indirizzo	VIA TOMMASO CAMPANELLA,125 CATANZARO 88100 CATANZARO
Telefono	0961771901
Email	CZIC85800N@istruzione.it
Pec	czic85800n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmaterdominicz.gov.it

### Plessi

---

#### GIORGIO GABER ICMATERDOMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA85801E
Indirizzo	VIA V. TELESIO CATANZARO 88100 CATANZARO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via TOMMASO CAMPANELLA SNC - 88100 CATANZARO CZ</li></ul>

#### CATANZARO CAMPANELLA ICMATERDOM (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice CZAA85803L

Indirizzo VIALE TOMMASO CAMPANELLA 125 CATANZARO  
88100 CATANZARO

Edifici • Via T. CAMPANELLA 125 - 88100 CATANZARO  
CZ

## CATANZARO CAVITA IC MATERDOMINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CZAA85804N

Indirizzo VIA BARLAAM DA SEMINARA CATANZARO 88100  
CATANZARO

Edifici • Via BARLAAM DA SEMINARA SNC - 88100  
CATANZARO CZ

## DOMINIANNI - IC MATERDOMINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CZAA85805P

Indirizzo VIA ORTI N. 29 CATANZARO 88100 CATANZARO

Edifici • Via T.CAMPANELLA SNC - 88100 CATANZARO  
CZ

## A. CEFALY IC MATERDOMINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CZAA85807R

Indirizzo VIA MADONNA DEL POZZO LENZA GAGLIANO 88100  
CATANZARO



## A .GIGLIO IC MATERDOMINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA85808T
Indirizzo	VIA GRAVINA CATANZARO 88100 CATANZARO

Edifici

- Via GRAVINA 13 - 88100 CATANZARO CZ

## CATANZARO CAMPANELLA IC MATERDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE85801Q
Indirizzo	VIALE T.CAMPANELLA,125 CATANZARO 88100 CATANZARO

Edifici

- Via T. CAMPANELLA 125 - 88100 CATANZARO CZ

Numero Classi	13
Totale Alunni	259

## GIORGIO GABER MATER DOMINI CZ (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE85803T
Indirizzo	VIA B. TELESIO CATANZARO 88100 CATANZARO

Edifici

- Via VITRIOLI SNC - 88100 CATANZARO CZ

Numero Classi	9
Totale Alunni	134

## A. GIGLIO IC MATERDOMINI (PLESSO)



Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CZEE85804V

Indirizzo VIA GRAVINA - GAGLIANO- CATANZARO 88100  
CATANZARO

Edifici • Via GRAVINA 13 - 88100 CATANZARO CZ

Numero Classi 5

Totale Alunni 92

### M. DE LORENZO IC MATERDOMINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CZEE85805X

Indirizzo VIA ORTI N. 29 CATANZARO 88044 CATANZARO

Edifici • Via ORTI 29 - 88100 CATANZARO CZ

Numero Classi 5

Totale Alunni 35

### SMSCATANZARO P.LAMPASI ICMATERD (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CZMM85801P

Indirizzo VIA T.CAMPANELLA 125 CATANZARO 88100  
CATANZARO

Edifici • Via FRANGIPANE 2 - 88100 CATANZARO CZ

Numero Classi 13

Totale Alunni 246



## Approfondimento

---

L'Istituto Comprensivo "Mater Domini" è nato dall'accorpamento della Scuola Secondaria di Primo Grado "Francesco Todaro" e dell'ex D.D. V Circolo di Catanzaro nell'anno scolastico 2009-2010, a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale, approvato dalla Regione. Nell'anno 2013 - 2014 all'Istituto Comprensivo "Mater Domini" è stato unito anche l'I.C. di Gagliano.

A seguito di questo accorpamento, la scuola secondaria di primo grado, risulta dislocata su due plessi (Todaro e Galati -appartenente all'I.C. di Gagliano) che, pur avendo un unico codice meccanografico, sono ubicati uno a nord e l'altro a sud dell'Istituto, e hanno una organizzazione oraria differenziata.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	6
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	30

### Approfondimento

---

Grazie alla partecipazione a bandi Pon e Por, la scuola ha avuto la possibilità di ampliare la dotazione delle risorse tecnologiche.

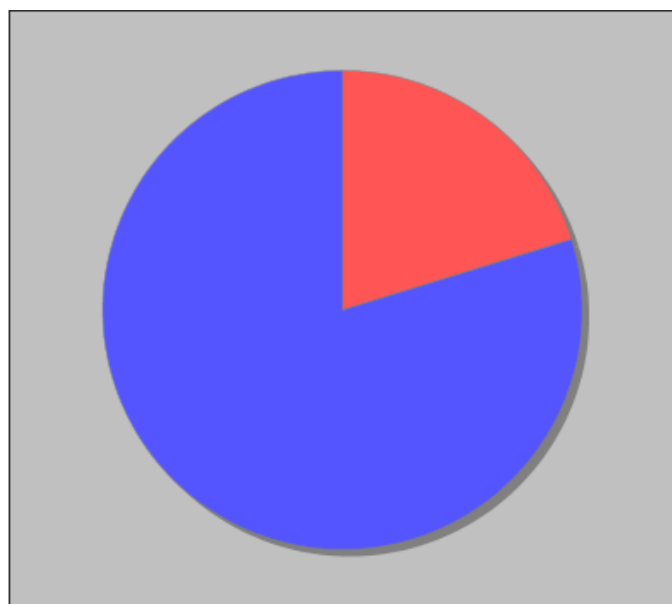


## Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	30

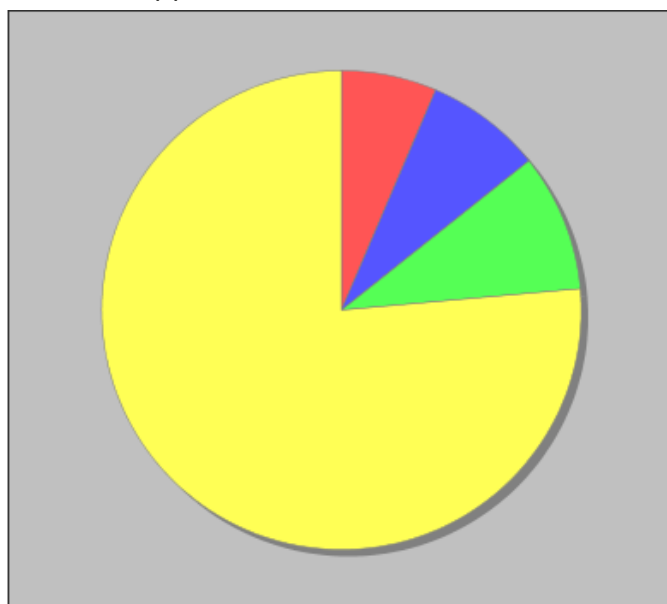
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 138

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 9
- Da 2 a 3 anni – 11
- Da 4 a 5 anni – 13
- Piu' di 5 anni – 107

### Approfondimento

Nell' istituzione scolastica operano in gran parte docenti con contratto a tempo indeterminato; docenti con oltre 10 anni di servizio e docenti stabili nella scuola da cinque anni o più. Dal punto di vista anagrafico la maggior parte dei docenti ha un'età media che si aggira intorno ai 50 anni. Un buon numero di docenti ha acquisito nel tempo sia le competenze L2, sia quelle informatiche. Sulla base delle diverse competenze acquisite e certificate, il DS assegna una serie di incarichi



(collaboratori del DS, responsabili di plesso, referenze di progetto, commissioni di lavoro, docenti-tutor). Alcuni docenti con contratto a tempo indeterminato risiedono fuori comune, questo elemento rappresenta un vincolo per la continuità. Si evidenzia anche la mancanza di continuità nel sostegno, in quanto molti docenti sono in assegnazione provvisoria e altri con contratto a tempo determinato. Permane, da parte di alcuni insegnanti, la resistenza all'assunzione di incarichi che richiedono responsabilità, spirito di iniziativa e capacità di coordinamento.