



I. C. MATER DOMINI
C.F. 80001860792 C.M. CZIC85800N

A23F11F - SEGRETERIA

Prot. 0006244/U del 25/11/2023 13:39



Istituto Comprensivo
MATER DOMINI



ISTITUTO COMPrensIVO "MATER DOMINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

V.le T. Campanella, 125 - 88100 Catanzaro

Tel. 0961 771901 - Fax 0961 771741 - C.F. 80001860792

www.icmaterdominicz.edu.it - email:czic85800n@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018

Nuovo allegato al PTOF

delibera del Collegio dei docenti del 25/10/2023 n. 44

delibera del PTOF+ ALLEGATI del Consiglio di Istituto del 25/10/2023 n. 46

PRINCIPI

EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione italiana** in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo** (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*).
- ✓ Riconoscere la **segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base)
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.
- ✓ Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di rimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Obiettivi di apprendimento.

- ✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);
- ✓ produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;
- ✓ produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";
- ✓ sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;
- ✓ conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.
- ✓ Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.

Campi di esperienza coinvolti:

- ✓ Il sé e l'altro
- ✓ I discorsi e le parole.
- ✓ Linguaggi, creatività ed espressione,
- ✓ Corpo e movimento.
- ✓ La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
I discorsi e le parole	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
Linguaggi, creatività, espressione	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.

✓ Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).
Corpo e movimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
La conoscenza del mondo	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'****33 ORE/ANNO****PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VALUTAZIONE ATTRIBUITA DAL CONSIGLIO****Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE PRIMA

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri. -Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza. -Comprendere il significato delle regole, dalla scuola alla famiglia Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri. 	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente Turno di parola Turno per il bagno Fila L'ordine del proprio materiale scolastico Uso e prestito di materiale Gioco senza discriminazione.</p> <p>Dalle regole alle leggi Regole a scuola Regole a casa Regole al parco Cosa posso e cosa non posso fare.</p> <p>Comunicare Circle time Situazioni di realtà</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa modalità consapevoli di convivenza civile, consapevolezza di sé e degli altri. ricosce il valore e identifica le attività legate alla solidarietà e al volontariato. rispetta le regole comprendendone la necessità e il significato. esprime le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri 	ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6

CLASSE PRIMA				
MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata • Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo • Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni di rischio • Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga • Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona 	Ambiente e comportamenti La scuola La casa Situazioni di emergenza percorsi di evacuazione Segnaletica di emergenza Igiene della persona Igienizzare le mani Tenere pulito e in ordine il banco Usare i servizi igienici in modo corretto	L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> • esplora l'ambiente circostante, ne riconosce le caratteristiche, adotta comportamenti idonei • riconosce il pericolo e i comportamenti da adottare • adotta comportamenti per la cura di sé 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. • Mantenere comportamenti corretti a tavola ed evitare sprechi 	I rifiuti e le risorse Differenziazione dei rifiuti all'interno della scuola Segnaletica e simboli del riciclo I giusti comportamenti, a scuola, per evitare sprechi di acqua, energia, materiale La nutrizione come valore Piramide alimentare Comportamenti corretti a tavola	<ul style="list-style-type: none"> • differenzia i rifiuti e usa il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi. • è consapevole della necessità di una corretta scelta alimentare 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la rete 	Dove nasce la rete, cos'è, come funziona e come si utilizza, anche per studiare, in forma corretta e protetta	L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole delle multifunzionalità della rete 	

CLASSE SECONDA				
MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Prendere consapevolezza che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri 	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente Regole della classe regole del gioco Regole della scuola Regole della comunità di vita</p> <p>La Costituzione italiana. Lettura degli articoli. Racconti e situazioni di realtà.</p> <p>Dalle regole alla legge. Lecture, racconti e situazioni di realtà.</p> <p>Comunicare Circle time Situazioni di realtà.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> accetta, rispetta e aiuta gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. comprende le prime formazioni sociali, i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere. riconosce le attività legate alla solidarietà e al volontariato. rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. esprime le proprie necessità, ragioni o idee, ascoltando quelle degli altri 	<p>ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni di rischio Conoscere le procedure di evacuazione attraverso i percorsi di emergenza Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona 	<p>Territorio e comportamenti Regole al parco Regole al centro commerciale Regole in palestra Regole al in gita o in vacanza</p> <p>Percorsi di evacuazione Segnaletica di emergenza</p> <p>Incominciare a conoscere, giusti comportamenti, in situazioni di emergenza, anche al di fuori della scuola</p> <p>Igiene della persona Igienizzare le mani Tenere pulito il banco</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> esplora l'ambiente circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei riconosce il pericolo e i comportamenti da adottare adotta comportamenti di cura di sé. differenzia i rifiuti e usa il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi acquisisce la consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute e la sostenibilità ambientale 	

CLASSE SECONDA

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi. • A tavola mantenere comportamenti corretti ed evitare sprechi 	<p>Utilizzo corretto dei servizi igienici Racconti, disegni e schede sui giusti comportamenti di cura della persona a casa, in viaggio, o al parco.</p> <p>I rifiuti e le risorse Differenziazione dei rifiuti all'interno e all'esterno della scuola, raccontando o rappresentando i comportamenti corretti Segnaletica e simboli del riciclo I giusti comportamenti in vari ambienti per evitare sprechi di acqua, energia, materiale</p> <p>La nutrizione come valore Piramide alimentare Comportamenti corretti a tavola</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad incontri online in ambienti social (adatti ai bambini), nel rispetto delle regole e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi basilari delle “netiquette” nelle loro varie forme. • le regole di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche on line (es. chat, lezioni didattiche sincrone, incontri extrascolastici on line) 	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nei vari ambienti digitali rispettando le relative regole specifiche • attua comportamenti positivi e rispettosi degli altri 	

CLASSE TERZA				
MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria partendo dall'ambito scolastico. Sviluppare il senso di appartenenza all'identità nazionale 	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni Regole per ogni ambiente. Il bene comune. I diritti e i doveri dei bambini (Carta dei diritti del bambino).</p> <p>Solidarietà e volontariato L'Associazionismo legato alla solidarietà e volontariato.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale. La Costituzione Italiana. Il Tricolore. L'inno nazionale.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizza esperienze finalizzate al bene comune all'interno della scuola e sul territorio. riconosce e applica le regole nei diversi contesti. sperimenta attività legate alla solidarietà e al volontariato. individua e analizza i simboli dell'identità nazionale 	<p>ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare il territorio circostante, conoscerne i servizi offerti al cittadino, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio Conoscere e comprendere il pericolo dell'uso scorretto di oggetti quotidiani. Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali Conoscere il valore della stagionalità degli alimenti Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi 	<p>Territorio e comportamenti Il mio quartiere Riconoscimento e contestualizzazione di situazioni di pericolo. Procedure corrette di evacuazione Racconti, disegni, cartellonistica e segnaletica, relativi ad oggetti che se usati in modo scorretto possono arrecare danno (forbici, forchetta, ombrello, matita etc.)</p> <p>Igiene della persona Rappresentazione dei giusti comportamenti di cura della persona in varie situazioni con schede o disegni</p> <p>I rifiuti e le risorse Catene di riciclo: acqua, carta e plastica</p> <p>La nutrizione come valore L'importanza di mantenere la stagionalità degli alimenti tramite ricerche e lavori di gruppo Il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo</p>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> esplora, valorizza e tutela il territorio circostante, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei riconosce il pericolo e i comportamenti da adottare adotta comportamenti di cura di sé. differenzia i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi acquisisce la consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse 	

CLASSE TERZA				
MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online (precursore della cittadinanza partecipativa) Rispettare gli altri e proteggere se stessi nelle relazioni online 	<p>Le problematiche di sicurezza attraverso la spiegazione del principio “digitale è reale” La necessità di rispetto reciproco nel mondo digitale La relazione con gli altri nel mondo digitale Occasioni di pericolo digitale e adulti a cui chiedere supporto e aiuto</p>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa in maniera costruttiva e rispettosa degli altri e di sé in ogni occasione di incontro online. entra in empatia con chi riceve messaggi violenti o di cattivo gusto ha la capacità di riconoscere il limite del rispetto nella comunicazione online e attiva gli aiuti necessari 	

CLASSE QUARTA				
INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Sviluppare il senso di appartenenza all’identità nazionale. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria partendo dall’ambito scolastico. 	<p>Il sé, gli altri, l’ambiente e le relazioni La democrazia in classe e nella società. Racconti sul rispetto reciproco. Il lavoro e i diritti</p> <p>Identità nazionale La Costituzione italiana: I principi fondamentali L’inno nazionale La bandiera tricolore</p> <p>Solidarietà e volontariato L’ Associazionismo legato alla solidarietà e volontariato.</p>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> accetta l’altro rispettandone la dignità umana e l’identità culturale promuovendo i processi dell’appartenenza e dell’integrazione. individua e analizza i simboli dell’identità nazionale. riconosce le attività legate alla solidarietà e al volontariato. 	ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare il territorio, la storia, le origini, i punti di aggregazione, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all’interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo negli ambienti naturali Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio 	<p>Territorio e comportamento La mia città Racconti e rappresentazioni relative alla difesa dell’ambiente per prevenire pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, etc.)</p> <p>Igiene della persona Racconti o rappresentazioni di giusti comportamenti di cura della persona, degli ambienti e degli animali domestici, in varie</p>	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> esplora, valorizza e tutela il territorio, riconoscerne le caratteristiche e adotta comportamenti idonei riconosce il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare adotta comportamenti di cura di sé, dell’ambiente e degli animali domestici 	

CLASSE QUARTA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
	<ul style="list-style-type: none"> Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali Conoscere il valore di produzione e distribuzione del cibo a chilometro zero Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi 	<p>situazioni, con schede o disegni</p> <p>I rifiuti e le risorse Catene di riciclo: gli oggetti, i farmaci e cibo scaduto in scadenza</p> <p>La nutrizione come valore Racconti e rappresentazioni dell'importanza di acquistare cibo prodotto su territorio attraverso ricerche e lavori di gruppo . Il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> sa differenziare i rifiuti e usare il materiale e le risorse a disposizione senza sprechi acquisisce consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Contrastare atti di cyberbullismo 	<p>Le parole che possono ferire gli altri I fenomeni di cyberbullismo realizzati tramite messaggi, foto, video, email, siti web, telefonate etc.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa la consapevolezza degli effetti delle proprie azioni e parole sugli altri agisce in maniera consapevole nella protezione di sé e degli altri ha la capacità di riconoscere, distanziarsi, interrompere e denunciare episodi di cyber bullismo 	

CLASSE QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, riconoscendosi e agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà e apportando un proprio originale e positivo contributo. • Riconoscere le istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. • Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 	<p>Il sé, gli altri, l'ambiente e le relazioni La democrazia in classe e nella società. Racconto di episodi meritevoli dei rappresentanti della giustizia e delle vittime innocenti della mafia.</p> <p>Identità nazionale La Costituzione: la sua storia. Diritti e doveri. L'ordinamento dello Stato italiano: i tre poteri e il ruolo del Presidente della Repubblica.</p> <p>L'Italia, l'Europa e il mondo Segni e simboli di appartenenza al proprio Comune e Regione. Storia dell'Inno Nazionale e del Tricolore. L'Europa: gli organi di governo dell'Unione Europea, la bandiera e l'inno. L' Onu.</p> <p>Solidarietà e volontariato L'Associazionismo legato alla solidarietà e al volontariato</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contrasta attivamente i comportamenti violenti e le prepotenze incentivando alla cooperazione e solidarietà. • comprende opere meritorie legate alla lotta all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione. • riconosce i principi fondamentali della Costituzione e l'Ordinamento dello Stato Italiano. • riconosce I segni e I simboli dell'identità nazionale ed internazionale. • riconosce le attività legate alla solidarietà e al volontariato 	<p>ARTE E IMMAGINE, 2 GEOGRAFIA, 4 ITALIANO, 6 I.R.C./A, 2 L2, 2 MATEMATICA, 3 MOTORIA, 2 MUSICA, 2 SCIENZE, 4 STORIA, 6</p>

CLASSE QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ'	DISCIPLINE E ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere della nazione, la storia, le origini, manifestazioni, simboli e monumenti più importanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa ed adeguata. • Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo degli ambienti naturali • Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio • Attivare autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e degli animali domestici e in rispetto della flora e fauna selvatica • Comprendere come dal riciclo nascono nuove risorse biocompatibili, tecnologiche e energetiche • Conoscere il valore del cibo come bene di tutti gli esseri viventi 	<p>Territorio e comportamento La nazione Unesco La difesa dell'ambiente come prevenzione di pericoli naturali (alluvioni, valanghe, incendi, inquinamento ambientale, etc.)</p> <p>Igiene della persona I giusti comportamenti di cura della persona, degli ambienti e degli animali domestici, e della flora e fauna selvatica, in varie situazioni</p> <p>I rifiuti e le risorse Catene di riciclo: dai rifiuti alla produzione di energia e di tecnologie</p> <p>La nutrizione come valore Il cibo come risorsa di tutti, in tutto il mondo FAO.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplora, anche virtualmente, valorizza e tutela il territorio, riconoscendo le caratteristiche • riconosce il pericolo di ambienti naturali e i comportamenti da adottare • adotta comportamenti di cura di sé, dell'ambiente, degli animali domestici e rispetta la flora e la fauna selvatica • conosce come dai rifiuti, correttamente trattati, nascono diverse risorse biocompatibili, tecnologiche ed energetiche • ha consapevolezza della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare l'affidabilità delle fonti di informazione • Gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione 	<p>Le fonti autorevoli di informazione in ogni ambito e di ogni forma</p> <p>Rischi e vantaggi della condivisione delle informazioni in rete (furti di identità, spyware, virus)</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la credibilità delle principali fonti di informazione (stampa, web, radio, televisione) • distingue i dati personali da non comunicare mai in rete da altri condivisibili (registrazioni online, creazione di account) 	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'****33 ORE/ANNO****VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE****PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione - L'accoglienza - La parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 	ITALIANO 4h
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto di sé - Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatie) - Rispetto della Terra - Cambiamenti climatici - Lotta alla fame - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia e del diario come strumento di conoscenza di sé. - Conoscere e difendere il Pianeta. - Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, ambientale e artistico. 	

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione - Il Cyberbullismo - Fake news - Dipendenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - Conoscenza dei pericoli della rete e modi per navigare in sicurezza 	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Intervenire nelle discussioni, rispettando il proprio turno di parola e relazionandosi in modo positivo con adulti e coetanei - Domandare informazioni, effettuare richieste, in maniera cortese, in situazioni di vita verosimili. - Modificare e/o adattare il proprio comportamento in base alle esigenze altrui. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - Mostrare curiosità e interesse nei confronti di culture e credi religiosi diversi dai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. - Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. - La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. - Gli inni nazionali dei paesi europei - Conosce in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conosce bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e uso delle formule di cortesia - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. - Concetto di nazione e nazionalità. - Storia delle bandiere e conoscenza dei testi e dei contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. - Istituzione dello Stato Italiano, Unione Europea, Organismi Internazionali. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. - La carta Costituzionale: diritti e doveri. - Il principio di democrazia e di uguaglianza tra i popoli. - Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali; conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. - Conosce le linee essenziali della Brexit. 	<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare comportamenti ecosostenibili, in campo economico, sociale e ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile - Orientamento nello spazio. - L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra - Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti e scelte di vita ecosostenibili. - Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra 	

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente. - Riconoscere e valutare il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera. - È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera. 	<p>principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo - Conosce le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. - La privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. - Essere in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente. - Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media. - È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. 	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - L’inno di Mameli e l’identità nazionale nel Risorgimento. - Canti popolari dopo l’unità - Eseguire l’inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale - L’inno alla gioia 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell’identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell’inno). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - Riconoscere l’uguaglianza e la fratellanza fra i popoli - Musica Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - 	<p align="center">MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. 	

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
	spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.			
CITTADINANZA DIGITALE	- Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	- Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione	- La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	
COSTITUZIONE	- Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	- Il patrimonio culturale ed artistico nazionale. - Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti	- I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Monumenti e siti significativi.	ARTE E IMMAGINE 3h
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. in parallelo con il patrimonio e le esperienze nazionali	- Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra). - La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale	- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Monumenti e siti significativi. - Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale. - Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni	
CITTADINANZA DIGITALE	- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	- Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) - Le immagini nell'arte	- Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	
COSTITUZIONE	- Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).	- Costituzione art 32: La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività. - Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e	- Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura. - I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. - Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.	EDUCAZIONE FISICA 3h

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). - Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). - Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). - Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità. 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. - Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2023 - Obiettivo 3: Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita - 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli alimenti e le loro funzioni. - La dieta - La sicurezza nel proprio ambiente di vita. - La corretta postura. - Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc. 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i rischi della rete - Conoscere le varie tipologie di device - Conoscere il significato identità digitale e privacy, anche in rete 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. 	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. - Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Le origini delle religioni - Rispetto verso tutte le religioni - Il confronto tra le religioni. L'ecumenismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). 	RELIGIONE 3h
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. - Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà riconosciuta dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio, abitandola con fiducia e speranza. 	<ul style="list-style-type: none"> - In viaggio per scoprire - Regole per vivere in armonia- noi e gli altri in crescita - L'uomo e Il creato 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. 	

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA				
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device utilizzandoli correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 	

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA				
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. - Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. - Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. - Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> - La Carta Costituzionale: - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni. - Conoscere la Comunità Europea. - Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti-dell'uomo. - Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di governo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. - I servizi offerti dal territorio alla persona. - Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. - Conoscenza del Regolamento d'Istituto. 	<p>STORIA-GEOGRAFIA 4h</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio. - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. - Le tradizioni locali più significative. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi. - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). 	

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA				
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE				
MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. - Agenda 2030. - Conoscere gli accordi internazionali sul clima. - Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo. - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni. - Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. - I social network. - Naviga nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. 	

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA				
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA				
MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole del valore e delle regole della vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2023 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. 	MATEMATICA-SCIENZE 4 h
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> - Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biomi ed ecosistemi. - Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 	<ul style="list-style-type: none"> - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. 	

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Attiva un atteggiamento di rispetto dell’ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. - Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). - Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<ul style="list-style-type: none"> (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre). - Inquinamento. - Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. - Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2 - Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un’agricoltura sostenibile. Obiettivo 3 - Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. - Principali funzioni degli organi genitali. - Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. - La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. - I progressi della medicina nella storia dell’uomo. - Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. - La tradizione culinaria locale. - Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. - Riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo critico e consapevole la Rete e i Media, esprime e valorizza se stesso utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali. Sa proteggersi dalle insidie della Rete e rispetta le regole di comportamento del mondo digitale (netiquette) 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni. - Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzionamento e utilizzo di base di diversi dispositivi informatici e procedimenti di programmazione (coding) per la risoluzione di problemi. 	
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Codice Stradale - Norme di sicurezza nei diversi ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all’uso di ciclomotori - Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. - Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. 	<p>TECNOLOGIA 3h</p>

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
			- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	- Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	- Agenda 2030 Obiettivo 12: Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili - Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). - Il riciclo dei materiali studiati - Modelli sostenibili di produzione e consumo. - Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.	- Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. - Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. - Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. - Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.	
CITTADINANZA DIGITALE	- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	- Uso corretto dei dispositivi informatici e di comunicazione.	- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti	

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMOGRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (limiti, capacità..) - Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro. 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto. 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. - Uso dei linguaggi disciplinari. 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi,</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri</p>

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMOGRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto - Rispetto dei diritti altrui 	collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile <ul style="list-style-type: none"> - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole 	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline 	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi - Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. 	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di 	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle	Ricavare informazioni da immagini e testi, scritti di contenuto vario. Essere disponibili a ricercare informazioni utili al proprio	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMOGRADO
analizzare l'informazione - Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. - Distinzione di fatti e opinioni	situazioni.	apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici disponibile a	l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIE NTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIE NTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

<p style="text-align: center;">ATTEGIAMENTI/ COMPORAMENTI</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	---	---	--	--	---	--

